

TICs y transversalidad en la enseñanza de inglés técnico para ingeniería

Maite Escudero Alías

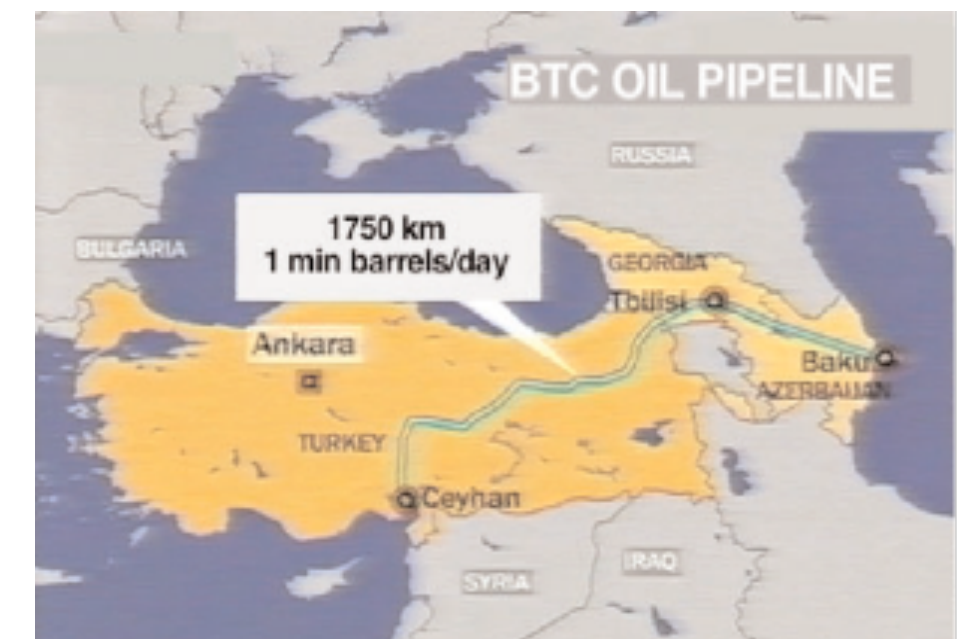
Departamento de Filología Inglesa y Alemana, mescuder@unizar.es

Introducción: El uso de las TICs en inglés técnico

Una de las competencias genéricas que deben alcanzar los estudiantes es la de saber utilizar la información de Internet de forma crítica como medio de comunicación y como fuente de información. Así mismo, el visionado de vídeos o DVDs en inglés técnico permite desarrollar y afianzar determinadas destrezas (i.e. listening, speaking). El presente proyecto pretende aunar el uso de las nuevas tecnologías y el tema de la transversalidad con el fin de promover un aprendizaje mucho más analítico, crítico y colaborativo.

El componente social y ético en los grandes proyectos de ingeniería: el caso de *The Black Sea Files*

La extracción de petróleo ha sido siempre un tema controvertido entre Oriente y Occidente. Desde el año 2003, la compañía British Petroleum (BP) está construyendo un oleoducto para abastecer a los mercados europeos desde el mar Caspio. El oleoducto recorre 1.750 km a través de territorios olvidados y paupérrimos. Incongruente con los intereses de las poblaciones locales, la gigantesca infraestructura subterránea debe asegurar la llegada del recurso vital para Europa. <http://www.humanities.mcmaster.ca/~szeman/forced.pdf>



Actividades a desarrollar:

1. Los estudiantes tienen que buscar por Internet información acerca de la historia oficial de este proyecto: http://en.wikipedia.org/wiki/Baku-Tbilisi-Ceyhan_pipeline
2. Para contrastar esta información y encontrar algunas visiones críticas que denuncian factores sociales, medioambientales y humanos, como el éxodo forzoso de la población, la destrucción de manantiales y parques naturales, fugas de gas y contaminación, etc. los estudiantes deberán consultar: http://www.geobodies.org/01_art_and_videos/2005_black_sea_files y ver el DVD *The Black Sea Files* (Ursula Biemann, 2005), que ofrece el punto de vista de la población afectada.
3. Con la adquisición de estos dos puntos de vista tan distintos, los estudiantes se dividen en grupos (a favor y en contra) para realizar una exposición oral argumentando sus opiniones y haciendo uso de presentaciones en powerpoint para potenciar la interacción entre la palabra, el sonido y la imagen.

Resultados: Aprendizaje activo y colaborativo de información actual contrastada acerca de grandes proyectos de ingeniería, valorando el punto de vista de personas no occidentales, enfatizando así el reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.